



# OPVOEDINGSPROJECT

Onze school wil aan jonge kinderen kansen bieden om al hun mogelijkheden te ontwikkelen. Zo kunnen zij opgroeien tot volwassenen die een taak en een verantwoordelijkheid in de gemeenschap op zich nemen. Om dit doel na te streven staan directie en personeel als medeverantwoordelijken voor de begeleiding in. Wij willen een school zijn voor “hoofd, hart en handen”. Zo worden gevarieerde sociale, culturele, pastorale en sportieve activiteiten georganiseerd om het schoolklimaat te optimaliseren.



In het voetspoor van Jan Berchmans, de patroon van de studerende jeugd, vragen wij aandacht voor eerlijkheid, dienstbaarheid, zelfdiscipline, optimisme, belangeloze inzet, luisterbereidheid ... Zoals deze voorganger willen ook wij een uitdrukkelijke bekommernis voor elke leerling aan de dag leggen.

Vanuit evangelisch standpunt kunnen wij een verantwoorde houding leren aannemen tegenover de maatschappij, de wetenschap, de techniek, de literatuur en andere kunsten. De christelijke cultuur op onze school zal niet alleen de ondersteuning van ons dagelijks werk zijn. Ze zal ook uitdrukkelijk tot uiting komen bij sterke gelegenheden, zoals: sacramentele vieringen, gebedsmomenten, missieactiviteiten, broederlijk delen, ...

Mensen kunnen slechts iets waardevols realiseren in wederzijds respect en vertrouwen. Zo vormen directie, personeel en leerlingen samen een christelijke leefgemeenschap, waar het denken en het danken zowel een gave als een opgave is.

**Daarom** is onze school kindgericht.

Zorg en betrokkenheid voor het wel en wee van onze kinderen beheersen het klimaat van onze school.

We bedoelen hiermee:

- dat het kind centraal staat en niet de leerstof
- dat elk kind de moeite waard is
- dat we de kinderen, die extra zorg nodig hebben, zolang mogelijk begeleiden en helpen
- dat we tijd maken voor en aandacht besteden aan kinderen die op affectief en sociaaleconomisch vlak minder bevoordeeld zijn.

**Daarom** besteden wij een enorme zorg aan kwaliteit.

Een degelijk onderwijs waar de vakken met de nodige deskundigheid worden onderwezen, is het dagelijks streven van elke leerkracht. Zijn bekwaamheid laat bovendien toe verbanden te leggen met het geheel van het opvoedingswerk. In deze optiek besteedt onze school veel aandacht en zorg aan een voortdurende nascholing van personeelsleden.



**Daarom** is ons onderwijs doordrongen van een sterk maatschappelijke oriëntatie.

De maatschappij waar onze leerlingen in leven, is er een van grote beweging, zij roept veel vragen op en biedt vele uitdagingen.

**Daarom** zijn begrippen als opvoeden tot een sociaal wezen (leren samenwerken en samenleven), burgerzin, aandacht voor het milieu en gezondheidseducatie ons niet vreemd.



**Daarom** willen wij onze kinderen ook begeleiden in hun leerproces. Zo zal er onder andere een nauwe samenwerking onderhouden worden tussen kleuter- en lagere school.



**Daarom** is er in onze school een (h)echte samenwerking. Wij allemaal dragen de verantwoordelijkheid voor wat zich op school afspeelt. Wij beogen een school waar iedereen zich geborgen, veilig en thuis voelt.

**Daarom** vinden wij pedagogisch gezag een conditio sine qua non. In de opvoedingsstijl die wij voor ogen hebben, moet men met gezag kunnen optreden. De wijze van gezag uitoefenen wordt bepaald door hartelijkheid, redelijkheid, consequentie en geloof. Gezag verwerven gebeurt niet door veel toe te geven, maar door te durven eisen. Kinderen verwachten van hun opvoeders een eerlijke en consequente aanpak. Zij moeten ervaren en weten dat het om hun geluk, om hun toekomst gaat.

Ons schoolreglement is een hulpmiddel en een houvast in het uitstippelen van een rechtvaardige aanpak. "Goede afspraken maken goede vrienden".

Het Sint-Jan Berchmansinstituut is een katholieke school, waar de opvoeding gebeurt vanuit een christelijke inspiratie. De school wil kinderen helpen op te groeien tot christelijke volwassenen: tot persoonlijkheden met een evenwichtig geloofs-, verstand- en gevoelsleven. Vanzelfsprekend blijven de waarden die Jezus ons voorleefde en die wij kennen vanuit het Evangelie, onze belangrijkste bouwstenen: dienstbaarheid, gelijkwaardigheid, volledige ontwikkeling van de talenten, vreugde, rechtvaardigheid, godsdienstig leven, geduld, eenvoud, ontvankelijkheid ...

**Daarom** waarborgt het Sint-Jan Berchmansinstituut als katholieke school een geloofsaanbod aan zijn leerlingen.

**Daarom** verwachten wij van alle leden van de schoolgemeenschap dat zij alleszins eerbied opbrengen voor de christelijk-gelovige verankering van de school en voor haar geloofsaanbod.

**Daarom** worden de hoogtepunten van het kerkelijk jaar onder de aandacht van de leerlingen en het personeel gebracht.



**Daarom** nemen wij initiatieven voor acties zoals welzijnszorg, broederlijk delen, Damiaanactie, ...

**Daarom** plannen wij regelmatig eucharistievieringen, gebedsmomenten, ...

**Daarom** zorgen wij voor aangepaste klasgebeden.

Het Sint-Jan Berchmansinstituut is een gemeenschap die leeft. Kinderen, leerkrachten, ouders, directie, opvoedend- en administratief personeel en het onderhoudspersoneel horen er écht bij. In die gemeenschap heerst er een sfeer van vertrouwen en van warme menselijkheid en kunnen fouten vergeven en vergeten worden.

Het fundament voor het goed samenleven van kinderen en personeel in deze school is:

### ”eerbied voor elkaar”

**Daarom** zien wij er op toe dat onze kinderen:

- niemand uitsluiten
- niemand wegpesten en niemand pijn doen
- respect hebben voor de eigenheid van elk kind
- respect hebben voor het bezit en het werk van elk kind van deze school



### ”stijl in doen en laten”

Hoe moeilijk ook te definiëren, toch blijft “stijl” een kenmerk van het Sint-Jan Berchmansinstituut.

**Daarom** hebben wij een kritische kijk op extravagante modeverschijnselen onder meer wat betreft kapsel, kledij en sieraden, zeker wanneer die de algemene geldende normen dreigen te overschrijden.

**Daarom** gedragen onze leerlingen zich steeds hoffelijk, ook buiten de school.

**Daarom** voelen onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voor orde en netheid in de lokalen die zij gebruiken en ook op de speelplaats.

**Daarom** zijn wij een katholieke dialogeschool die het ZILL verhaal mee willen schrijven. Wij namen de start van ons Zill-verhaal in het schooljaar 2018-2019.

## ZILL

Zin in leren! Zin in leven! dat is waartoe het leren in elke katholieke basisschool bij de leerlingen moet leiden. Rekening houdend met de grote verscheidenheid aan talenten en mogelijkheden bij leerlingen is dat best een ambitieuze doelstelling. Toch geloven wij dat katholieke basisscholen, door de realisatie van dit leerplanconcept, deze onderwijsuitkomst bij hun leerlingen kunnen realiseren.



## Zin in

“Zin in ...” draagt een dubbele betekenis in zich.

Eenzijds verwijst het naar alles wat met motivatie te maken heeft: goesting krijgen en hebben, optimisme in de toekomst, geloof in groei en ontwikkelbaarheid van dingen, verwachtingsvol en nieuwsgierig uitkijken naar het nieuwe, leerehonger hebben. Anderzijds verwijst “zin in ...” ook naar de levensbeschouwelijke inspiratie van waaruit mensen leven en een diepere betekenis geven aan de dingen. We hopen dat onderwijs ertoe bijdraagt dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot geïnspireerde zinzoekers die persoonlijke waarden durven vooropstellen van waaruit ze keuzes maken, handelen en samenleven met anderen.

ZILL is dan ook op maat van katholiek basisonderwijs geschreven. Een katholieke basisschool is immers een school waar wordt gewerkt vanuit vertrouwen en hoop. Vertrouwen in dat de werkelijkheid ten diepste is getekend door de liefde en hoop dat de werkelijkheid ooit ten volle goed zal worden zoals de Bijbel verhaalt dat de bedoeling is. Dit vertrouwen en deze hoop kunnen leraren zin (goesting) geven om te onderwijzen en zin (betekenis) doen vinden in het dagelijkse werken op school en in de klas.

## Zin in leren

We gaan uit van een gezonde leerambitie voor elke leerling. Daarbij is er veel aandacht voor het benutten van de ‘leer-kracht’ die in elke leerling schuilt. Dat komt immers zijn/haar gevoel van eigenaarschap over het eigen leren ten goede. In het kader van levenslang leren is dat erg belangrijk. Bereidheid tot leren is namelijk een voorwaarde voor een autonome en gelukkige toekomst in de snel evoluerende maatschappij rondom ons. Bovendien geeft de positieve ervaring dat leren wat oplevert voldoening. Dat motiveert om nog meer en blijvend te leren. Wie leert is mee: hij krijgt niet alleen een bredere kijk op de wereld en de samenleving, maar kan er ook een rijkere bijdrage toe leveren. Dat is wat we in de katholieke basisschool door vorming bij onze leerlingen beogen: hen in staat stellen om, elk op hun manier, bij te dragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving, waar een plaats is voor iedereen – een wereld waar ook God van droomt.

## Zin in leven

Een katholieke basisschool werkt vanuit de grondervaring dat mensen groeien dankzij en doorheen verbondenheid met medemensen, samenleving en wereld. Menselijke vrijheid is volgens de christelijke traditie altijd verbonden met verantwoordelijkheid: mens en wereld zijn gave en opgave. Vanuit deze inspiratie wil een katholieke basisschool haar leerlingen voorbereiden op een gelukkig leven waarin ze zelfstandig beslissingen kunnen nemen waarvoor ze verantwoordelijkheid dragen en waarbij ze engagement tonen binnen én buiten de school. Daartoe gaat een katholieke basisschool bij haar onderwijs uit van levensechte en relevante leercontexten. Die contextualisering zorgt ervoor dat kinderen gaandeweg meer vat krijgen op zichzelf, op de samenleving en op de wereld. Ze draagt er ook toe bij dat de kinderen met voldoende vertrouwen in het leven staan, veerkrachtig zijn en antwoorden durven te geven op vragen en verwachtingen uit hun omgeving. Ook wanneer het leven al eens lastig is of moeizaam loopt.

Een aandachtspunt daarbij is dat we binnen ons onderwijs niet enkel inzetten op gisteren en vandaag, maar dat we ook aandacht hebben voor wat nog komt, voor de toekomst, voor de wereld waarin onze kinderen als volwassenen actief zullen zijn. Voor een aantal onder hen geldt bijvoorbeeld dat de job die ze ooit zullen uitoefenen, vandaag nog niet bestaat. Dat gegeven mag onderwijsmensen niet onverschillig laten. Onderwijs moet met andere woorden breed vormend en toekomstgericht zijn, met oog voor de mogelijkheden en de uitdagingen van morgen en overmorgen.

## Zin in leren! Zin in leven!

Leren impliceert dat je heel wat dingen over de wereld en het leven voor het eerst ontdekt. Die ervaring doen kinderen binnen en buiten de school op. Soms gaat het om echt nieuwe dingen zoals een nieuwe techniek of toepassing, een nieuw leerstofgeheel. Soms gaat het om vertrouwde elementen in nieuwe contexten of variaties erop. Denk maar aan cross-mediaprojecten waarbij verschillende media (taal, muziek, beeld ...) door elkaar gebruikt worden waardoor nieuwe mogelijkheden ontstaan. Denk aan de manier waarop kinderen vandaag presentaties doen waarbij ze gebruik maken van zelf gefilmde, gemonteerde en geprojecteerde reportages. Ervaren dat ze zelf tot oplossingen komen, stimuleert de leerappetijt van leerlingen. Dat geeft ook zin en betekenis aan hun leven dat daardoor bijzonder beloftevol wordt: "Er valt nog zoveel te beleven, te leren!" Aangezien leren en leven zowel elkaars motor als elkaar resultante zijn kunnen we de slogan "Zin in leren, zin in leven!" gerust ook lezen als "Zin in leven, zin in leren!"

