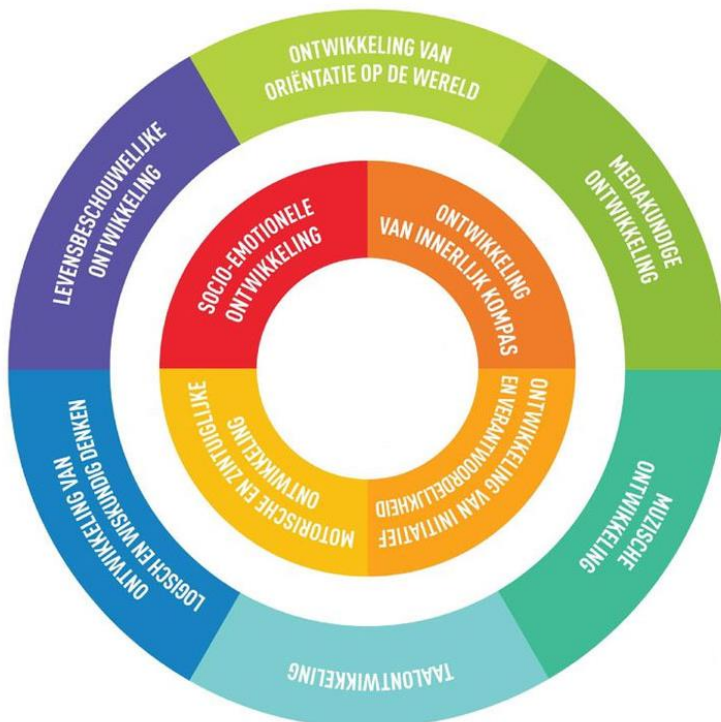




# Zorgvisie

## Zin in Leren, Zin in Leven

Zill is het nieuwe leerplan binnen het katholiek basisonderwijs. Daar waar er vroeger voor elk leergebied een apart leerplan was, is nu alles gebundeld in één leerplan. In het katholiek basisonderwijs is het leren en leven op School gericht op de harmonische ontwikkeling van de hele persoon: hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we investeren in de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden, attitudes en inzicht die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende wereld. Om goed te ontwikkelen hebben de leerlingen een gids nodig. Die gids is enerzijds de leraar. De leraar gaat met elke leerling op pad om deze harmonische ontwikkeling verder te ontplooiën door een gerichte begeleiding en ondersteuning. Die gids verwijst anderzijds ook naar u. U als ouder staat aan de basis van de ontwikkeling van je kind. Samen willen we dit pad bewandelen.



Het kind centraal  
Ik heb ruimte nodig  
tijd  
een omgeving  
om te kunnen ontdekken  
wie ik ben  
te experimenteren  
onderzoeken  
wat ik met andere dingen kan  
met andere kinderen  
op mijn eigen wijze  
in mijn eigen tempo  
Begrip en respect heb ik nodig  
liefdevolle verzorging  
Aandacht vind ik fijn  
maar niet de hele tijd  
Help mij het zelf te doen  
ik kan meer dan jullie denken  
Schenk mij ruimte, vertrouwen  
Begeleid me in mijn avontuur  
Ik ben competent  
heb zelfvertrouwen  
Ik wil leren  
groeien, ervaren  
Ik ben nieuwsgierig  
leergierig  
Ik ben ik  
goed zoals ik ben  
mooi  
compleet mens

Georgette Boehmer

### Werken aan een schooleigen christelijke identiteit



Zin in leren! Zin in leven! gaat uit van een sterk geloof in de groei- en ontwikkelkracht van kinderen. Ze zijn beloftevol, met talenten en mogelijkheden. Die willen we aanspreken en ontplooiën. Tegelijk aanvaarden we dat de kinderen die ons worden toevertrouwd onvolkomen zijn en dat leren een proces van vallen en opstaan is. Dat proces willen we vanuit een brede zorg ondersteunen.

We leven in een heel diverse maatschappij. De veelheid en andersheid, zoals die aanwezig zijn in onze multiculturele en levensbeschouwelijk samenleving mag geen bedreiging zijn. We dagen uit tot openheid, verdieping en communicatie, uit respect voor ieders eigenheid.

Het leerplan vult bij de leerlingen en leerkrachten een rugzak vol met christelijke rijkdom maar ook met eigen levensbeschouwelijke rijkdom. Het leerplan nodigt uit om zo op te zoek te gaan naar het mens- en medemens-zijn.

Iedereen is UNIEK, maar we zijn ook WIJ in relatie met de Andere, die met ons op weg gaat.

De ene keer van 'jij, langs ik naar wij' en de andere keer van 'wij, langs jij naar ik' willen we onze leerlingen vormen tot mensen die, vanuit een eigen en vrijwillige motivatie het goede willen doen en zo bijdragen aan een hechte en liefdevolle samenleving.

### Een positief en veilig school- en klasklimaat

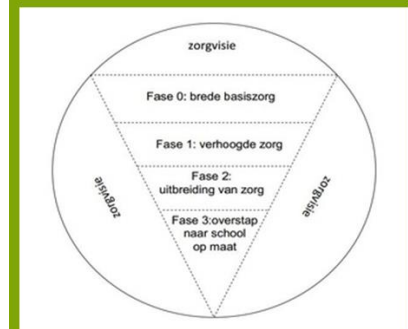
Een positief en veilig school- en klasklimaat is heel belangrijk om tot welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid te komen. Dat houdt enerzijds in dat het schoolteam zich inzet om een veilige sfeer te creëren. Anderzijds dienen leerlingen de nodige competenties te ontwikkelen om tot kwalitatief samenleven in een diverse maatschappij te komen.

Een veilig leerklimaat gaat uit van een schoolteam en van leerlingen die aanvaarden dat leren een proces van vallen en opstaan is, in verschillende tempo's.

Het leertraject van de leerling kan snel of minder snel, zelfstandig of begeleid gebeuren. We stemmen de leer- verwachtingen ten opzichte van de leerling(en) op een realistische, maar tegelijk voldoende ambitieuze wijze af op de mogelijkheden en leerbehoeften van elk kind en op zijn/haar specifiek ontwikkelingsproces.

We maken onze leerlingen bewust van hun eigen mogelijkheden, ontwikkel- en leerkracht. Daarbij gaat het niet enkel om een besef van het aanwezige potentieel, maar ook om de ontwikkeling van de wil en de durf bij leerlingen om hun eigen ontwikkel- en leerkracht in te zetten en te benutten.

### Zorgcontinuüm



## Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

De verscheidenheid binnen de leerlingengroep is een uitdaging. In de zorg om leerlingen alle kansen te bieden om hun talenten te ontdekken en zich harmonisch te ontplooien, dienen leraren hun aanpak af te stemmen op wat hun leerlingen nodig hebben

- **We gaan op pad met elke leerling**

Ieder kind ontwikkelt in zijn eigen tempo. We bieden de nodige zorg daar waar er vragen zijn en problemen ontstaan. Wij richten onze zorg op het totale kind. Dit betekent dat we aandacht hebben voor de fysieke, psychische en socio-emotionele ontwikkeling. We werken samen met verschillende zorgverleners. Het is dan gemakkelijk als we allemaal dezelfde taal spreken. Daarom hanteren we het zorgcontinuüm. Wanneer wij een probleem vaststellen gaan wij (directie, klasleraar en zorgteam) altijd eerst in overleg met u als **ouder**. Het is zeer belangrijk dat u steeds op de hoogte bent van het welbevinden en het leertraject van uw eigen kind. Misschien kan u ons ook extra informatie en hulplijnen aanreiken waarmee wij aan de slag kunnen.

### **Wij vinden het belangrijk om steeds in overleg te blijven, ook wanneer dingen goed gaan!**

Onze zorgvisie is gebaseerd op het zorgvademeccum van het katholiek basisonderwijs. De uitgangspunten van ons zorgbeleid zijn het nastreven en/of realiseren van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen bij zoveel mogelijk kinderen. Om dit te bereiken leggen we doelbewust de nadruk op preventieve basiszorg, verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg.

**Preventieve basiszorg** op schoolniveau betekent dat de school de ontwikkeling stimuleert van alle leerlingen en zo mogelijk problemen probeert te voorkomen. Om dit te verwezenlijken bouwen we als school een haalbaar en gedegen programma uit voor onze leerlingen.

De verantwoordelijkheid van de basiszorg ligt bij de klasleerkracht. De leerkracht volgt systematisch alle leerlingen op door middel van onder andere klaseigen toetsen, LVS-toetsen, observaties,...

Begeleiding van het keuzeprocess en de attitudevorming in het zesde leerjaar: er worden oriënteringsgesprekken gehouden waarbij een advies gegeven wordt. Elke leerling ontvangt een BaSo-fiche.

**Verhoogde zorg** houdt in dat we gaan opvolgen, signaleren, differentiëren, remediëren, stimuleren, compenseren, dispensereren en een planmatige aanpak van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt hier plaats.

We gaan de **zorg uitbreiden** als we als schoolteam voelen dat onze inspanningen en de inspanningen van de ouders en de leerling niet het gewenste resultaat opleveren. Het schoolteam en de ouders besluiten om het CLB-team te betrekken bij deze individuele probleemsituatie. Het CLB richt zich op de onderwijs – en opvoedingsbehoeften van de ouders en de leerkrachten. Het schoolteam coördineert en realiseert schoolinterne zorg. Het team werkt hierbij planmatig en stelt een handelingsplan op. Er wordt nauw en constructief samengewerkt met de ouders. Alle betrokken actoren werken actief mee.

- **Onze partners**

Soms moeten wij de expertise inroepen van het **CLB**.

Ook zij staan ons met raad en daad bij en kunnen het advies geven om externe hulp in te schakelen. Bijvoorbeeld: logo, kiné, psychologische therapie, ...

Ook u als ouder kan en mag beroep doen op de expertise van het CLB. Het Centrum voor LeerlingBegeleiding heeft als opdracht om leerlingen te begeleiden in hun functioneren op school en in de maatschappij. Die begeleiding van leerlingen situeert zich op vier domeinen:

- Het leren en studeren
- De onderwijsloopbaan
- De preventieve gezondheidszorg
- Het psychische en sociaal functioneren

Ouders kunnen ook het CLB rechtstreeks om hulp vragen. Het CLB werkt gratis en discreet. Het CLB, de school en de ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de leerling.

CLB Kompas  
K. Cardijnstraat 33  
2840 Rumst-Terhagen  
03/886 76 04

Het kan zijn dat er extra hulp in de klas aangewezen is. Mits de nodige overlegmomenten, zorgondersteuning door de school en thuis, eventuele onderzoeken en een verslag, kunnen wij beroep doen op de expertise van mensen uit het buitengewoon onderwijs.

Een **ondersteuningsnetwerk** heeft tot doel om, door middel van expertisedeling in co-creatie, kinderen en jongeren met een ondersteuningsnood maximaal en effectief ondersteuning te bieden in de klas en de betrokken leerkracht(en) te ondersteunen en competent te maken met en voor deze ondersteuningsnood.

Onze school is verbonden aan het ondersteuningsnetwerk Noord-Brabant.  
Contactgegevens: [info@onwnb.be](mailto:info@onwnb.be)



### Leerlingniveau

De klasleerkracht neemt de centrale plaats in bij de aanpak. De leerkracht zorgt voor een brede basiszorg. In deze fase zorgt de leerkracht dat alle kinderen zich goed voelen. Hij/zij differentieert in een gestructureerde aanpak. Hierbij zijn flexibele organisatievormen noodzakelijk. De leerkracht biedt eerstelijns hulp binnen de klas bij zorgkinderen. Leerlingen die nood hebben aan extra herhaling of net meer uitgedaagd moeten worden, krijgen hulp van een co-teacher. Iedereen krijgt dezelfde lessen, maar alle leerlingen krijgen de kans om op eigen tempo en niveau te werken. Tussentijds wordt er geëvalueerd en er kan altijd worden aangepast.

- De leerlingen met een attest, betreffende een ontwikkelings- of leerstoornis, krijgen redicodimaatregelen. Deze worden opgetekend in een plan en jaarlijks herzien, in overleg met de ouders, leerkracht, directie en CLB. Zo komen we tegemoet aan de hindernissen die kinderen ondervinden o.w.v. dyslexie, dyscalculie, DCD, ASS, TOSS, ADHD, visuele of fysieke beperkingen en hoogbegaafdheid.

- Kinderen met socio-emotionele problemen krijgen extra aandacht van de klasleerkracht of soemo-leerkracht. Deze kinderen worden eventueel uitgenodigd voor een gesprek, indien nodig vragen wij nadien een overleg met de ouders.

### Leerkrachtniveau

- Tijdens het zorgoverleg worden de zorgkinderen en hun noden besproken. Klasleerkracht, zorgcoördinator, directie en CLB zoeken naar aangepaste hulp en stellen een handelingsplan op.

- De leerkrachten kunnen advies vragen aan de zorgcoördinator betreffende de didactische aanpak, materiaalkeuze, leerstoornissen, gedragsproblemen, ontwikkelingsstoornissen. De zorgcoördinator kan indien nodig een niveaubepaling doen zodat de remediëring en/of differentiatie in de klas gericht kan gebeuren.

- Ook voor het voorbereiden van een oudercontact kan men bij de zorgcoördinator terecht. Indien gewenst, is de zorgcoördinator aanwezig tijdens het gesprek met de ouders.

- Op het einde van het schooljaar worden er belangrijke gegevens van de kinderen betreffende het welbevinden, betrokkenheid, competentie, leerresultaten, LVS-gegevens, medicatie, gezinssituatie doorgegeven. Deze overgangsgegevens worden door de klasleerkracht digitaal voorbereid in het leerlingvolgsysteem door een infofiche over de leerlingen te maken. Deze infofiche kan bij de aanvang van het nieuwe schooljaar door de volgende klasleerkracht opnieuw bekeken worden.

- Leerkrachten met een duo-partner houden regelmatig overleg om hun pedagogisch handelen op elkaar af te stemmen.

- Leerkrachten krijgen kansen tot verdere professionalisering door het volgen van nascholingen en netwerkvergaderingen binnen de scholengemeenschap.

- Ook is er de mogelijkheid om individueel specifieke opleidingen te volgen als de nood hiervoor is.

## Schoolniveau

- Door middel van een leerlingvolgsysteem kunnen we de kleuters en leerlingen goed opvolgen, zowel op vlak van welbevinden en betrokkenheid, als op vlak van competenties en leerinhouden.
- Elk kind heeft een individueel digitaal leerlingdossier waarin alle gegevens van de leerlingen worden bijgehouden. Zo blijven alle betrokken leerkrachten op de hoogte van de evolutie van de leerlingen en kunnen ze nagaan welke aanpak het meest aangewezen is.
- We gebruiken in het lager onderwijs voor Nederlands, wiskunde, WO, Frans en godsdienst dezelfde methodes. Op deze manier worden de overgangsmoeilijkheden naar het volgende leerjaar zo klein mogelijk gehouden.
- Er wordt ook via email, telefonisch of via overlegmomenten op school contact gehouden met de extra hulpverleners. De geboden hulp binnen zorg kan dan beter afgestemd worden op de externe hulp. Hiervoor geven we aan het begin van het schooljaar een formulier mee aan de ouders om hierover toestemming te vragen.
- Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden door de klasleerkracht en/of de zorgcoördinator op de hoogte gebracht en indien nodig uitgenodigd voor een gesprek.
- We werken ook nauw samen met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap in het structureel zorgoverleg. We wisselen ideeën uit om zo van elkaar te leren. We werken zorgthema's uit en ontwikkelen zorgmaterialen.

### Zorgcoördinatoren

**Caroline Scheers**

*caroline.scheers@sjabibasis.be*

**Katrien de Laet**

*katrien.de.laet@sjabibasis.be*